პროგრამის აღწერილობა

პროგრამის დასახელება (ქართულად და ინგლისურად)	მასწავლებელთა განათლება Teacher Education
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	მასწავლებლის განათლების მაგისტრი / Master of Teachers Education
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით და მათი განაწილება	პროგრამისმოცულობა - 120ECTS კრედიტი, 4 სემესტრი: ▪ პროგრამის საერთო სავალდებული კურსები - 55 კრედიტი 1-2-3-4 სემესტრები/; ▪ სავალდებულო/არჩევითი კურსები - 20კრედიტი/1-2-3 სემესტრები/; ▪ არჩევითი კურსები - 20 კრედიტი /მესამე სემესტრი/ ▪ სამაგისტრო ნაშრომი -25 კრედიტი /მეოთხე სემესტრი/. პროგრამა ამზადებს საგნისსწავლებისმეთოდიკისსპეციალისტს. პროგრამაში წარმოდგენილია 4 მოდული - ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკის, ინგლისურისა და გერმანული ენების.ასევე, საკუთარი საჭიროებისა და ინტერესების მიხედვით, სტუდენტს 15 არჩევითი დისციპლინიდან შეუძლია აირჩიოს 5 სასწავლო დისციპლინა მესამე სემესტრში. არჩევითი დისციპლინები წარმოდგენილია 5-დისციპლინიანი ბლოკების სახით.
სწავლების ენა	საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება ხორციელდება ქართულ ენაზე
პროგრამის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები /კოორდინატორი	**იზაბელა პეტრიაშვილი,** თსუ ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი, ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი; ტელ: 599 072116, izabela.petriashvili@tsu.ge **ზაქარია ქიტიაშვილი**, ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის განათლების მეცნიერებათა

	დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი ტელ. 593 91 51 73, ელფოსტა: zakaria.kitiashvili@tsu.ge
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა	➢ შესაბამისიდარგისბაკალავრი; ➢ საერთოსამაგისტროგამოცდა - A ტიპის ტესტი; ➢ წერითიგამოცდაშესაბამის საგანში; ➢ ინგლისური და გერმანული ენის სპეციალობაზე შესაბამისი ენის B2 დონეზე ცოდნა; ➢ ქართული ენის და მათემატიკის სპეციალობაზე ინგლისური/გერმანული/ფრანგული ენის B1 დონეზე ცოდნა; სამაგისტრო პროგრამის დამთავრებამდე სტუდენტმა ენის ცოდნა უნდა გააუმჯობესოს B 2 დონემდე.
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი	პროგრამის მიზანი კონცეპტუალურადეფუძნება უნივერსიტეტის მისიასა და ხედვას. სამაგისტრო პროგრამის მიზანია, მოამზადოს საგნის სწავლების მეთოდიკის სპეციალისტი, რომელიც ფლობს სწავლების როგორც ტრადიციულ, ისე ინოვაციურ ფორმებსა და ხერხებს, პედაგოგოგიკისა და პედაგოგიური ფსიქოლოგიის სადღეისო მიღწევებს, პედაგოგიური კვლევის თანამედროვე მეთოდებს. კურსდამთავრებულს ექნება საგნის სწავლების მიზნისა და ამოცანების, შინაარსის და განხორციელების გზების საფუძვლიანი ცოდნა, ისეთი პროფესიული უნარები, როგორიცაა: ინიციატიურობა, შემოქმედებითობა, სასწავლო პროგრამისა და გეგმის განვითარების დამოუკიდებელი ხედვა, მოსწავლეთა სწავლისადმი მოტივირება, საგნის სწავლების მეთოდებისა და ტექნოლოგიების მიზნობრივად გამოყენება, სასწავლო პროცესის შეფასება და სხვა. პროგრამის მოთხოვნები მასწავლებლის პროფესიისადმი, შესაბამისობაშიასაერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში გაწერილ მოთხოვნებთან. პროგრამის კურსდამთავრებულსაქვს: ➢ ზოგადპედაგოგიკური და სწავლება-სწავლის პროცესთან დაკავშირებული მეთოდოლოგიური დისციპლინების სიღრმისეული თეორიული ცოდნა; ➢ მასწავლებელთა განათლების დარგისათვის შესაბამისი პრაქტიკული უნარ-ჩვევები; ➢ პედაგოგიურ/ფსიქოლოგიურ დისციპლინების სიღმისეული ცოდნა და ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი. ➢ განათლებაში კვლევის მეთოდების სისტემური ცოდნა და ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი. ➢ შესაბამისი დარგის სწავლების მეთოდების სიღრმისეული ცოდნა და ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი.
სწავლის შედეგები	

ცოდნა და გაცნობიერება	სამაგისტრო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტს აქვს სფეროს ღრმა და სისტემური ცოდნა შემდეგსაკითხებზე: ➢ პედაგოგიკურ-ფსიქოლოგიური დისციპლინები; ➢ სასწავლო დისციპლინების სწავლების მეთოდიკა; ➢ საქართველოს ზოგადიგანათლებისსაკანონმდებლობაზა; ➢ კვლევის მეთოდები განათლებაში;
უნარები	სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებულმაიცის შეძენილი ცოდნის პრაქტიკაში მიზანმიმართულად გამოყენება, კერძოდ: ➢ სასწავლო საგნობრივი პროგრამის ანალიზი და დაგეგმვა; ➢ სწავლა/სწავლების პროცესის ორგანიზაციის ფორმების, პრინციპებისა დ მეთოდების განსაზღვრა და გამოყენება კონკრეტული საგანმანათლებლო საჭიროებებისგათვალისწინებით; ➢ სწავლება/სწავლისპროცესისმრავალფეროვანიმეთოდებისადასტრატეგიებისგამოყენება; ➢ სასწავლოპროცესისმიზანმიმართულიდაგეგმვადამართვა; ➢ განათლების სფეროში მეცნიერული კვლევის დაგეგმვა და განხორციელება;
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებულს აქვს: ➢ პრობლემის დამოუკიდებლად იდენტიფიცირების, დასმისა და გადაწყვეტის უნარი; ➢ სწავლის პროცესი დამოუკიდებლად წარმართვის, სწავლისა და ცოდნის მუდმივი განახლების უნარი; ➢ კრიტიკული აზროვნებისა და თვითკრიტიკის უნარი; ➢ პროფესიულ საქმიანობის პროცესში რეფლექსიის უნარი;
სწავლების მეთოდები	ზეპირსიტყვიერი მეთოდები - *მონოლოგი, დიალოგი, დისკუსია;* წიგნზე მუშაობის მეთოდები - *დამოუკიდებელი და ახსნითი კითხვა,*პრაქტიკული მუშაობა - *სამუშაო ჯგუფი, პროფესიული პრაქტიკა;* ანალიზის და სინთეზის, ინდუქციური და დედუქციური მეთოდები; შემთხვევის შესწავლა; როლური და სიტუაციური თამაში; პრობლემაზე

	დაფუძნებული სწავლება;ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება; გონებრივი იერიში;
შეფასების წესი	(A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა; (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა; (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა; (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა; (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა. ორი სახის უარყოფითი შეფასება: (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
დასაქმების სფეროები	➢ საგანმანათლებლო რესურს-ცენტრი; ➢ გამოცდებისა და შეფასების ეროვნული ცენტრი; ➢ მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ცენტრი; ➢ ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა - როგორც პედაგოგიური, ისე ადმინისტრაციული მიმართულებით ➢ პედაგოგთა გადამზადების ცენტრები; ➢ განათლებისსაკითხებითდაკავებულიარასამთავრობოსექტორი.
სწავლის საფასური ქართველი და უცხოელი	სახელმწიფო დაფინანსება, / ერთ სტუდენტზე 2250 ლარის გათვლით/

სტუდენტებისათვის	
პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური და მატერიალური რესურსი	პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია23პედაგოგი, რომელთაგან აკადემიური პერსონალია 12(2 პროფესორი, 6 ასოცირებული პროფესორი, 3 ასისტენტ პროფესორი, 1 ემერიტუს პროფესორი), ხოლო11 მოწვეული მასწავლებელი. პროგრამა განხორციელდებაფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებების ფაკულტეტზე, რომელიც განთავსებულია თსუ-ს მე-3 კორპუსში, ჭავჭავაძის გამზ.# 11. აღსანიშნავია, რომ კორპუსი საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მხარდაჭერით კაპიტალურად გარემონტდა 2016 წელს. განახლების შედეგად ფაკულტეტის სარგებლობაში მყოფი შენობა და მიმდებარე ტერიტორია სრულად აკმაყოფილებს სწავლებისა და კვლევის წარმართვისთვის საჭირო მოთხოვნებს, ფლობს აღნიშნული პროგრამის წარმატებით რეალიზებისათვის აუცილებელ მატერიალურ-ტექნიკურ ბაზას, როგორიცაა, სასწავლო და კვლევითი ფართი, ტექნიკური აღჭურვილობა და პროგრამული უზრუნველყოფა. პროგრამის მიზნებს ემსახურება თსუ-ს ეროვნულისამეცნიეროზიბლიოთეკა, უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა, ფაკულტეტის სამეცნიერო ბიბლიოთეკა,კომპიუტერულიბაზები,რესურს-ცენტრები, აუდიტორიებიდასხვა. უზრუნველყოფილია ინტერნეტთან წვდომა უწყვეტ რეჟიმში, მათ შორის, საერთაშრისო სამეცნიერო ელექტრონულ რესურსებთან. უნივერსიტეტისბიბლიოთეკასტუდენტებსადააკადემიურპერსონალსსთავაზობსშემდეგელექტრონულრესურსებს:Jstor,Ebsco,Erich,Scopus,Thomson.
დამატებითი ინფორმაცია (საჭიროების შემთხვევაში)	

სასწავლო გეგმა[1]

ფაკულტეტი: ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი

ინსტიტუტი / დეპარტამენტი / კათედრა / მიმართულება: განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტი

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება: მასწავლებელთა განათლება / Taecher Education

აკადემიური ხარისხი: მასწავლებლის განათლების მაგისტრი/Master of Education in Teacher Education

სპეციალიზაცია: საგნის/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების მეთოდიკა/

სწავლების საფეხური: სამაგისტრო

კრედიტების რაოდენობა: 120

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი / ხელმძღვანელები / კოორდინატორი: იზაბელა პეტრიაშვილი / ზაქარია ქიტიაშვილი

აკადემიური საბჭოს მიერ სასწავლო პროგრამის დამტკიცების თარიღი, დადგენილების ნომერი:

სასწავლო პროგრამის ამოქმედების თარიღი (სასწავლო წელი): 2020 წელი, მარტი

პროგრამის სტრუქტურა

სასწავლო კურსების / მოდულების ტიპი: საფაკულტეტო / სავალდებულო / არჩევითი														
N	კოდი	სასწავლო კურსის სახელწოდება	ECTS	სტუდენტის საათობრივი დატვირთვა					სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობა	სწავლების სემესტრი				ლექტორი / ლექტორები
										I	II	III	IV	
				ლექცია	სემინარი	პრაქტიკუმი /ლაბორატორ-								
პროგრამის საერთო სავალდებული კურსები 55 კრედიტი														
1		განათლების ისტორია	5	15	30				წინაპირობის გარეშე	+				ქეთევან ჭკუასელი, თამაზ კარანაძე,
2		პედაგოგიკა	10	30	45				წინაპირობის გარეშე	+				ქეთევან ჭკუასელი, მარინე გოგნელაშვილი
3		დიდაქტიკა	5	15	30				პედაგოგიკა		+			ქეთევან ჭკუასელი, მარინე გოგნელაშვილი
4		განვითარებისა და სწავლის თეორიები	5	30	15				წინაპირობის გარეშე	+				თეონა ლოდია
5		საქართველოს ზოგადი განათლების სამართლებრივი საფუძვლები	5	15	30				წინაპირობის გარეშე	+				ზაქარია ქიტიაშვილი, მარინე გოგნელაშვილი, მეგი ესებუა,

6		კვლევის მეთოდები განათლებაში	5	15	30				პედაგოგიკა		+			რუსუდან სანაძე, მარინე გოგნელაშვილი
7		პედაგოგიური პრაქტიკა 1	5	35	90				პედაგოგიკა		+			მეგი ესებუა, ქეთევან ჭკუასელი, ზაქარია ქიტიაშვილი, მარინე გოგნელაშვილი, ეფემია ხარაძე
8		პედაგოგიური პრაქტიკა 2	5	35	90				პედ. პრაქტიკა 1			+		მეგი ესებუა, ქეთევან ჭკუასელი, ზაქარია ქიტიაშვილი, მარინე გოგნელაშვილი, ეფემია ხარაძე
9		მულტიმედიის გამოყენება სწავლება-სწავლის პროცესში	5	15	30				წინაპირობის გარეშე			+		იზაბელა პეტრიაშვილი
10		სამაგისტრო სემინარი	5	15	30				კვლევის მეთოდები განათლებაში				+	თამარ გეგეშიძე რუსუდან სანაძე
ქართული ენა და ლიტერატურა- 20 კრედიტი														
11		ქართულის სწავლების მეთოდიკა 1	5	15	30				წინაპირობის გარეშე	+				ზაქარია ქიტიაშვილი
12		ქართულის სწავლების მეთოდიკა 2	5	15	30				ქართულის სწავლების მეთოდიკა 1		+			ზაქარია ქიტიაშვილი
13		ტექსტის ანალიტიკური კვლევის მეთოდები 1	5	30	15				წინაპირობის გარეშე		+			ზაქარია ქიტიაშვილი

14		ტექსტის ანალიტიკური კვლევის მეთოდები 2	5	30	15				ტექსტის ანალიტიკურ ი კვლევის მეთოდები 1			+		ზაქარია ქიტიაშვილი
მათემატიკა- 20 კრედიტი														
15		მათემატიკის სწავლების ზოგადი მეთოდიკა	5	30	15				წინაპირობის გარეშე	+				თეიმურაზ ვეფხვაძე ლამარა ქურჩიშვილი
16		გეომეტრიის სწავლების მეთოდიკა	5	30	15				მათემატიკის სწავლების ზოგადი მეთოდიკა		+			თეიმურაზ ვეფხვაძე ლამარა ქურჩიშვილი
17		დისკრეტული მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა	5	30	15				მათემატიკის სწავლების ზოგადი მეთოდიკა		+			თეიმურაზ ვეფხვაძე ლამარა ქურჩიშვილი
18		ალგებრისა და მათემატიკური ანალიზის სწავლების მეთოდიკა	5	30	15				მათემატიკის სწავლების ზოგადი მეთოდიკა			+		თეიმურაზ ვეფხვაძე ლამარა ქურჩიშვილი
ინგლისური ენა - 20 კრედიტი														
19		ინგლისური ენის სტრუქტურა და სწავლების თანამედროვე მეთოდები 1	5	15	30				წინაპირობის გარეშე	+				იზაბელა პეტრიაშვილი
20		ინგლისური ენის სტრუქტურა და სწავლების თანამედროვე მეთოდები 2	5	15	30				ინგლისური ენის სტრუქტურა და		+			იზაბელა პეტრიაშვილი

									სწავლების თანამედროვე მეთოდები 1					
21		სასწავლო კურსის შედგენა და შეფასების მეთოდები	5	30	30				ინგლისური ენის სტრუქტურა და სწავლების თანამედროვე მეთოდები 1		+			იზაბელა პეტრიაშვილი
22		ენის ძირითდი საკომუნიკაციო უნარების სწავლება და განვითარება	5	30	30				ინგლისური ენის სტრუქტურა და სწავლების თანამედროვე მეთოდები 2			+		იზაბელა პეტრიაშვილი
გერმანული ენა - 20 კრედიტი														
23		გერმანული ენის სწავლების მეთოდები და პრაქტიკა	5	15	30				წინაპირობის გარეშე	+				ივანე მინდაძე
24		ენის კომუნიკაციური უნარების განვითარება 1	5	15	30				გერმანული ენის სწავლების მეთოდები		+			ივანე მინდაძე

									და პრაქტიკა					
25		ენის კომუნიკაციური უნარების განვითარება 2	5	15	30				ენის კომუნიკაციური უნარების განვითარება 1			+		ივანე მინდაძე
26		შეფასება: ტესტები და გამოცდები	5	15	30				წინაპირობის გარეშე		+			ივანე მინდაძე
პროგრამის არჩევითი საგნები - 20 კრედიტი														
27		ფილოსოფიის ძირითადი საკითხები	4	15	15				წინაპირობის გარეშე			+		ლია წურწუმია, თამარ გეგეშიძე
28		ზრდასრულთა განათლების საკითხები	4	15	15				დიდაქტიკა			+ +		რუსუდან სანაძე, მეგი ესებუა
29		სახელმწიფო და საერთაშორისო კვლევები და შეფასება	4	15	15				წინაპირობის გარეშე			+		ივანე მინდაძე
30		კარიერის განვითარება და მენეჯმენტი	4	15	15				წინაპირობის გარეშე			+		სოფიო დოლიძე
31		სამოქალაქო განათლების ძირითადი საკითხები	4	15	15				დიდაქტიკა			+		გიორგი სახელაშვილი, ნინო ჩახუნაშვილი
32		კულტურულ-საგანმანათლებლო ინოვაციები თანამედროვე სასწავლო პროცესში	4	15	15				დიდაქტიკა			+		ირინე საგანელიძე, ნინო ჩიქოვანი
33		ინტერკულტურული განათლება	4	15	15				დიდაქტიკა			+		ნათია ნაცვლიშვილი,

														ნინო ჩახუნაშვილი
34		სასკოლო გარემო და მოზარდის ჯანმრთელობა	4	15	15				დიდაქტიკა			+		ეფემია ხარაძე
35		რელიგიის ისტორია	4	15	15				წინაპირობის გარეშე			+		გიორგი პაპუაშვილი, გიორგი სახელაშვილი
36		სასწავლო პროცესის ორგანიზაცია და პრაქტიკა	4	15	15				წინაპირობის გარეშე			+		ზაქარია ქიტიაშვილი, მარინე გოგნელაშვილი
37		განათლება და ბავშვთა უფლებები	4	15	15				წინაპირობის გარეშე			+		ზაქარია ქიტიაშვილი, მარინე გოგნელაშვილი
38		საინფორმაციო ტექნოლოგიები	4	15	15				წინაპირობის გარეშე			+		რუსუდან სანაძე
39		ზოგადი ფსიქოლოგია	4	15	15				წინაპირობის გარეშე			+		სოფიო დოლიძე
40		მოსწავლის ქცევის მართვა	4	30	15				წინაპირობის გარეშე			+		თეონა ლოდია, მაია შაშვიაშვილი
41		ინკლუზიური განათლება	4	15	30				წინაპირობის გარეშე			+		თეონა ლოდია, მაია შაშვიაშვილი
სამაგისტრო ნაშრომი - 25 კრედიტი														
42		სამაგისტრო ნაშრომი	25						კვლევის				+	

									მეთოდები განათლებაში					

პროგრამის ხელმძღვანელის / ხელმძღვანელების / კოორდინატორის ხელმოწერა ______________________________

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა ______________________________

ფაკულტეტის სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა ______________________________

ფაკულტეტის დეკანის ხელმოწერა ______________________________

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა ______________________________

თარიღი______________________________ ფაკულტეტის ბეჭედი